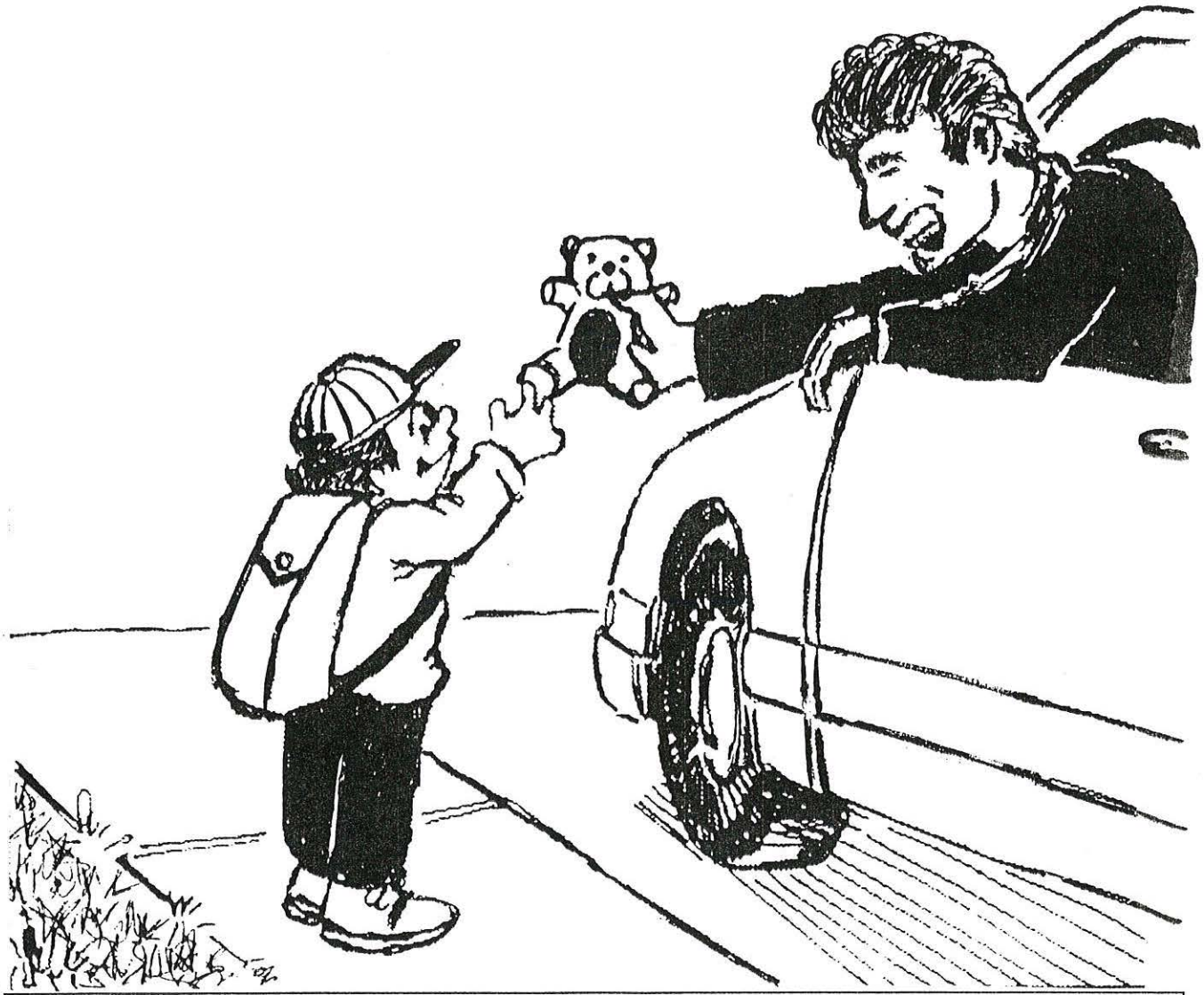
ENFANTS ALERTES

Manuel d'enseignement concernant la prévention d'agressions et enlèvement d'enfants



Le cours « Enfants Alertes » figure parmi les cours les plus complets actuellement disponibles. Nous recommandons fortement aux parents d'y inscrire leurs enfants.

Mabyn Armstrong, directrice de la prévention
Le Réseau Enfants Retour Canada

Georges J. Manoli

Maternelle - 3e année - Devoir no 6

Thème : Trucs, tromperies, enlèvement et mot code

1. L'enlèvement se produit soudainement, ça ne prend généralement que quelques secondes et ça se passe sans avertissement. Comment les gens kidnappent-ils nos enfants ? Fais un collage ou colle des photos montrant différents leurres et différents trucs que les gens peuvent utiliser pour tromper un enfant et l'entraîner avec eux (voir page 27 pour des suggestions).

Liste de mots parmi lesquels tu peux choisir pour les quatre prochaines questions :
Appels* Vérifier* Compter* Leurre* Feux* Gentils* Amical* D'abord* Tu ne* Adultes* Toi* Pas* Clown* Non* Cobras* Enfants* Connais*

2. Avant d'aller où que ce soit ou de faire quoi que ce soit avec quelqu'un, tu dois toujours V ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ D ___ ___ ___ ___ ___.

3. La plupart des kidnappeurs seront G ___ ___ ___ ___ ___ ___ au début.

4. Les adultes devraient demander à d'autres A ___ ___ ___ ___ ___ ___ pour de l'aide, non à des E ___ ___ ___ ___ ___ ___.

5. Reste loin des gens que T ___ N ___ C ___ ___ ___ ___ ___ ___ P ___ ___ ___ ___.

6. Qu'arrive-t-il lorsqu'un enfant se perd ? Comment réagit la famille de l'enfant ? Demande à tes parents de te parler des enlèvements. Comment essaieraient-ils de te retrouver ? *Dans la boîte en dessous, découpe ou dessine des images montrant comment quelqu'un essaierait de trouver un enfant disparu. La boîte est divisée en étapes : la tromperie pour kidnapper l'enfant, l'enlèvement lui-même (enfant enlevé dans une voiture, une fourgonnette, une chambre, etc.), la famille qui recherche l'enfant, appeler la police, recherches au niveau de la communauté, etc.*

1. Le leurre ou le truc	2. L'enlèvement
3. La famille qui fait des recherches	4. Appelle la police
5. Communauté fait des recherches pour retrouver l'enfant	6. L'enfant retrouvé/pas retrouvé

7. **Toi et ta famille avez-vous un mot code ?** Que fais-tu si tu attends que quelqu'un vienne te chercher pour te reconduire à la maison et que quelqu'un d'autre t'approche et te dis qu'il est ami avec tes parents et qu'il a été envoyé pour te chercher à cause d'une urgence dans ta famille ? *Fais un dessin ou un collage d'un type de tromperie dans la boîte ci-dessous.*

4e - 6e année : Devoir no 6

Thème : Comment bien te cacher si tu te fais enlever

1. Si tu es enlevé et que tu réussis à te sauver :

a. Il y a de bonnes chances que le kidnappeur commence immédiatement à te chercher, avec intensité. S'il te rattrape, tu n'auras probablement pas la chance de te sauver de nouveau, et il se peut qu'on ne te revoit pas en vie.

b. Alors que le kidnappeur panique et qu'il commence à te chercher, il s'éloignera probablement de plus en plus de l'endroit où tu es caché.

c. Une fois que tu t'es éloigné du kidnappeur, tu dois rapidement et immédiatement trouver une bonne cachette (reste près des murs des bâtiments et des maisons). Si tu trouves une bonne cachette, essaie d'y rester sans bouger, contrôle ta respiration. Ne sors pas de ta cachette pour voir si le kidnappeur est près.

d. Si le kidnappeur s'éloigne, attend le plus longtemps que tu peux, puis encore quelques minutes avant de sortir de ta cachette et demander de l'aide ou de changer d'endroit pour trouver une meilleure cachette.

e. Plus longtemps tu seras loin des griffes du kidnappeur, meilleures seront tes chances de t'en sortir. Ta survie dépend de ton instinct, et l'instinct se développe avec la pratique.

f. Reste caché jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de danger. Rappelle-toi : tu peux te laisser aller et mouiller tes pantalons pendant que tu es caché. Il se peut que tu aies à trouver de la nourriture, de l'eau ou un moyen de rester au chaud et au sec pendant que tu seras laissé à toi-même.

g. Tu dois demander de l'aide de façon agressive et convaincante. Tu te trouves dans des circonstances très spéciales, alors tu dois agir de façon exceptionnelle pour trouver la sécurité. Si tu ne te sens pas confortable de demander de l'aide, reste caché jusqu'à ce que tu sentes que tu es capable de te sortir du pétrin.

h. **Ajoute une de tes suggestions, que tu partageras avec nous en classe.**

_____

☺☺☺ ☺☺☺

Tu ne devrais jamais enlever tes vêtements pour prendre des photos, des vidéos, etc.

2. Sur la rue, tu peux te cacher :

a. Dans un fossé ; Dans une allée sombre ;

b. Dans des buissons ou dans un arbre ;

c. Sous un banc ;

d. Dans une entrée sombre ou derrière des escaliers ;

e. À l'arrière d'un camion ;

f. Dans une foule ; Derrière un banc de neige ;

g. Dans une poubelle ou un conteneur à déchets - referme le couvercle sur toi ;

h. Dans un véhicule non verrouillé, embarque, verrouille les portes, couche-toi au sol ;

i. Sous un véhicule - évite d'être directement aligné avec les roues ;

j. Dans une pile de pneus dans une station service ou un atelier de réparation de voitures ;

k. **Ajoute une de tes propres suggestions, que tu partageras avec nous en classe.**

_____

3. Dans un endroit public, tu peux te cacher :

a. Derrière un comptoir ou sous une table ; Dans une salle d'entreposage, derrière des boîtes ;

b. À l'intérieur d'un support plein de vêtements suspendus ;

c. Dans la cuisine d'un restaurant ; Dans une toilette du sexe opposé de celui du kidnappeur ;

d. Derrière des rideaux qui tombent au sol ;

e. À l'intérieur d'un comptoir de montre (la plupart des comptoirs possèdent des grands tiroirs) ;

f. À l'intérieur ou derrière de gros appareils ménagers (attention, certains appareils ne peuvent s'ouvrir de l'intérieur) ;

g. Dans des salles d'essayage du sexe opposé de celui de l'agresseur ;

j. **Ajoute une de tes propres suggestions, que tu partageras avec nous en classe.**

_____

4. À la campagne, tu peux te cacher :

a. Dans une cabane à chien (attention s'il y a un chien) ;

b. Sous un tas de feuilles ;

c. Dans une grange - derrière ou sous un tas de foin ;

d. Dans un arbre feuillu ;

e. Sous une maison ou toute autre structure ;

f. Dans une armoire à réservoir à eau chaude ;

g. Dans un tuyau de drainage sous la route ;

h. Sous un pont ;

i. Parmi des buissons fournis ou des herbes longues ;

j. Entre dans une maison par la porte du chien (attention au chien) ;

k. Cache-toi près des boîtes à malle près de la route au cas où quelqu'un arriverait pour chercher son courrier et pourrait t'aider ;

l. Ajoute une de tes propres suggestions, que tu partageras avec nous en classe.

_____

5. Dans une maison, tu peux te cacher :

a. Sous l'évier ;

b. À l'intérieur d'un piano ;

c. À l'intérieur d'un foyer (l'été) ;

d. Dans une grande boîte ;

e. À l'intérieur d'un divan-lit fermé ;

f. Derrière des grosses plantes, une laveuse ou une sécheuse (pas à l'intérieur) ;

g. Dans un placard, derrière des boîtes ou des vêtements ;

h. À l'intérieur d'une vanité ;

i. Sous des coussins de divan (à plat) ;

j. **Ajoute une de tes propres suggestions, que tu partageras avec nous en classe.**

_____

Activités parent/enfant - Devoir n° 6

Activité parent/enfant n° 1 - Comment attirer l'attention (voir pages 85) : Pratiquez et discutez avec votre enfant des différentes façons présentées dans le présent manuel pour attirer l'attention si l'enfant est enlevé. Rappelez-vous que la communication ouverte et le dialogue sont le premier moyen de défense d'une famille.

Activité parent/enfant n° 2 - Jeu de la cachette réaliste (voir page 91) : Vous pouvez jouer à ce jeu très ancien et aimé de tous les enfants afin de leur enseigner non seulement à se cacher efficacement, mais aussi à rester cachés ou à se sauver de quelqu'un en mouvement.

Règles de base de la cachette : a) L'enfant a 30 à 60 secondes pour se cacher. b) Établissez des limites et des endroits qui n'en font pas partie (ou qui ne sont pas sécuritaires) pour les cachettes. c) Choisissez un « mot de passe » qui signalera la fin du jeu ou de la partie. Dès que le mot de passe est utilisé par la personne qui compte, l'enfant doit sortir de sa cachette (le mot de passe devrait être utilisé par la personne qui compte seulement si elle renonce à essayer de trouver l'enfant et qu'elle n'a pas réussi à trouver sa cachette). d) La personne qui cherche l'enfant peut dire des choses afin de faire peur ou de faire paniquer l'enfant et le porter à quitter sa cachette, comme : « Je vais te trouver », « Je sais où tu te caches, je te vois », « Sort de ta cachette et je ne te ferai pas de mal », etc. e) Il faut dire à l'enfant de ne pas bouger et ne pas parler, quoi que la personne qui compte dise ou fasse.

Variations et objectifs : Au lieu de seulement se cacher, l'enfant peut essayer de devancer - ou de contourner - la personne qui compte en se déplaçant sans bruit d'une cachette à l'autre. L'objectif est de retourner à un endroit convenu (point de base) sans se faire voir.

Activité parent/enfant n° 3 - Jeu de rôles « Et si... » (voir page 101 - 105) : Le jeu de rôles est une manière agréable et facile pour les parents d'enseigner à leurs enfants des trucs de sécurité personnelle mais aussi une variété de façons d'éliminer le danger lorsqu'ils font face à une situation risquée. Utilisez les suggestions de jeu de rôles « Et si... » présentées à la page ? ? ? du présent manuel ou inventez une variété de scénarios que vous pouvez utiliser et qui sont particuliers à votre famille

Activité parent/enfant n° 4 - Pratiquez l'auto-défense à la maison (voir page 108) **:** Pratiquez et discutez avec votre enfant des diverses façons, présentées dans le présent manuel, de se défendre verbalement, passivement et physiquement.

Devoir n° 6 - Parents

a. Devoir de lecture pour les parents : ***Révision du manuel*** - pages 165

b. Devoir des enfants :

Maternelle - 3e année - page 157

Thème : Trucs, tromperies, enlèvement, mot code.

- Tâche 1 : Dessins et collage.
- Tâche 2 : Pratique les habiletés physiques couvertes en classe.
- Tâche 3 : Fais les activités parent/enfant, si le cas s'applique - p. 162

4e - 6e année - page 159

Thème : Comment bien se cacher si tu es kidnappé.

- Tâche 1 : Lis les conseils, ajoute des suggestions ;
- Tâche 2 : Pratique les habiletés physiques couvertes en classe.
- Tâche 3 : Fais les activités parent/enfant - page 162

c. Vérification des parents - Vérifiez ce qui a été fait à la maison :

Devoir fait ☐ **Activités parent/enfant faites** ☐ **Habiletés physiques faites/revues** ☐

Signature du parent : _____ Commentaires, suggestions ou questions :

_____

Votre enfant sait-il ?

La différence entre les secrets qu'ils faut dire et ceux qu'on peut garder ?

Quoi dire et comment arrêter quelqu'un qui le touche à des endroits qu'il n'aime pas?

Comment utiliser une clé, déverrouiller et verrouiller les portes et les fenêtres à la maison ?

Comment établir les limites personnelles face à une affection physique forcée et trop d'intimité ?

Qu'il ne doit pas obéir aveuglément aux adultes, qu'il doit poser des questions et suivre ses intuitions ?

Que lorsqu'il signale 9-1-1 ou 0, il doit laisser le récepteur décroché s'il se déplace à cause d'un danger ?

Que si un policier s'approche, il doit porter un uniforme, une arme à feu et avoir un véhicule marqué « Police »

Qu'il ne devrait pas parler à une personne inconnue qui approche ?

La différence entre les bons et les mauvais touchers ?

Que vous l'aimez !

Celebrate 125

ST. ALBERT
The Gazette

Celebrate 125

VOL. 27 NO. 14 WEDNESDAY, APRIL 2, 1986 35¢

Manoli's attack a lesson in defence

By BRAD CLARK
Gazette Staff Writer

The assailant turns the lights off and stalks his victim, a woman carrying a duffle bag.

He grabs her from behind. She screams "leave me alone!" and then hollers "fire! fire!" A struggle ensues and the couple fall to the ground in a writhing heap. He climbs on top of her but she grabs his hair, forcing him back. She follows with a punch to the solar plexus and a kick to his groin, then gets up and runs.

Moments later the assailant, clad in a karate suit and protective gear from head to toe, tells the victim that her breathing was good, but she should have screamed more and she should have set the groin shot up with a few more body blows.

Welcome to lesson number nine of George Manoli's women's self defense course, at Father Jan School in St. Albert. On three occasions during the 15-week course, Manoli, a karate instructor, dons the protective gear — including goalie pads — and simulates a rapist's attack on each of his students.

Last Thursday night was the second encounter between instructor and pupils, and Manoli said an improvement was more than apparent.

"They were much more confident tonight. They panicked less and their breathing was much better," he said.

"They seemed to take it more serious with the lights out. It was easier for them to relate to the situation."

Bonnie Seutter, a housewife taking the course, says Manoli tries to teach women how to move properly in a confrontation.

"Most women don't know how to hit or kick," she said. "Basically George's teaching us to maim someone and get away."

"I teach them to fight smart, to pick points and not to fight like a man," said Manoli.

Proper breathing is crucial, he says. It's awfully difficult to scream or fight when you're huperventilating.

Students are instructed to establish eye-contact with the attacker, to "show him you're serious." Manoli also recommends that victims tell the assailant they mean business and to scream "fire" as people generally respond more seriously to that than to cries of "rape."

Manoli teaches women to strike the rapist in the most vulnerable areas: the eyes, the bridge of the nose, the solar plexus, and the groin.

"The groin attack should be set up," he said. "Many men are aware of the groin attack so use it as a third resort."

Two of the 15 sessions are purely informational. A lawyer who defends rapists was brought in to outline what limits of force can be used on an assailant, as well as other legal considerations. A speaker from the RCMP's Lady Beware program also made a presentation to the class.

Manoli has previously taught similar courses in Montreal. This is the first time he has offered it in St. Albert and he hopes to offer it again in September. The cost for 15 weeks of instruction is $20. Interested parties can contact Manoli after 6 p.m., at 459-9709.

Fighting back
Bonnie Seutter, left, and Linda Routhier show George Manoli a few moves. Manoli played the part of an attacker the women had to fend off. Photos by Doug Smith.